

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola „BRATEK”

*„Najbardziej straconym dla człowieka jest dzień,
w którym się nie śmiał”*

Nicolas de Chamfort

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

- a) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- b) Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- c) Rozporządzenia MENiS z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61 poz. 624 z późn. zm.).
- d) Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- e) Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej (...) Dz. U. nr 156, poz. 1047.
- f) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
- g) Statut Niepublicznego Przedszkola „BRATEK”.

Placówka jest przedszkolem specjalnym obejmującym edukacją, wychowaniem, opieką i terapią dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

LOGO



Niepubliczne Przedszkole

„B R A T E K”

ul. Henryka Sienkiewicza 15, 74-320 Barlinek

tel/fax:(95)7462-447, e/mail: bratekbarlinek@gmail.com

www.bratek-barlinek.pl

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole wspiera szeroko rozumiany rozwój dziecka z uwzględnieniem indywidualnego potencjału i niepełnosprawności oraz procesu adaptacji w społeczeństwie, uzyskania zgodnej z możliwościami samodzielności i zwiększenia szans edukacyjnych.

Stwarzamy rodzicom warunki do wsparcia w wychowaniu, pełnego uczestniczenia w życiu przedszkola oraz decydowaniu o warunkach rozwoju dzieci.

MISJA PRZEDSZKOLA

Dziecko traktowane jest podmiotowo poprzez wiedzę i rozumienie wpływu niepełnosprawności na możliwości rozwoju i zachowania. Dbalność o poczucie bezpieczeństwa i przynależności społecznej stanowi kluczową wartość planowania oddziaływań. Organizowanie doświadczeń jest zgodne z potrzebami dzieci i rodziców oraz ma na celu uzyskanie możliwie najpełniejszej wiedzy o świecie oraz poszerzenie umiejętności społecznych zachowań.

O PLACÓWCE

Placówka jest elementem Centrum Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych – systemu wsparcia, realizowanego przez organizację pożytku publicznego Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom „BRATEK” z siedzibą w Barlinku, ul. Henryka Sienkiewicza 15.

Zajęcia realizowane są w dwóch miejscach lokalizacji: Laskowo 16 i Barlinek ul. Szosowa 2b.

Placówka w Laskowie znajduje się na terenie wiejskim. Wyposażona jest w urozmaicony plac zabaw i infrastrukturę sportowo – rekreacyjną.

Przy budynku na ul. Szosowej 2b znajduje się wydzielony i ogrodzony teren rekreacyjny z placem zabaw.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z szeroko rozumianą niepełnosprawnością intelektualną w tym: umiarkowanego i znacznego stopnia, niepełnosprawnością ruchową w tym afazją motoryczną, autyzmem w tym zespołem Aspergera, sprzężonymi zaburzeniami rozwoju.

Wychowankami przedszkola są dzieci z terenu 4 powiatów. Funkcjonuje 11 oddziałów przedszkolnych, w tym 3 oddziały przy ul. Szosowej i 9 oddziałów w Laskowie.

Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. Znaczna część wychowanków jest mieszkańcami wsi i małych miejscowości.

Placówka zatrudnia 26 pracowników w tym 14 nauczycieli oraz pedagogów - terapeutów (w tym dyrektor, neurologopeda, terapeuci integracji sensorycznej, fizjoterapeuci, konsultanci AAC, pedagogzy specjalni, terapeuta stosowanej analizy zachowania) oraz 12 pracowników administracji i obsługi (w tym pomoce wychowawców, główny księgowy, specjalista ds. administracji, specjalista ds. kadr i płac, woźne oddziałowe).

Wszyscy pracownicy pedagogiczni posiadają kwalifikacje niezbędne do pracy z dziećmi ze złożoną niepełnosprawnością, w tym kompetencje w zakresie diagnozy rozwojowej oraz AAC.

BAZA PRZEDSZKOLA

Laskowo: placówka posiada 5 sal dydaktycznych (wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy), hol (organizacja zajęć zabaw ruchowych, muzycznych, , teatralnych, uroczystości, koncertów), sale do prowadzenia zajęć indywidualnych: logopedycznych, rewalidacji pedagogicznej, gabinet rehabilitacji. Teren przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Funkcjonuje zgodnie z przepisami zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają różnorodne zestawy pomocy dydaktycznych dostosowanych do potrzeb dzieci.

ul. Szosowa 2b: placówka posiada 3 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy). Sale do prowadzenie zajęć indywidualnych: gabinet rehabilitacji, logopedyczny i rewalidacji pedagogicznej. Zaplecze kuchenne, sanitarno-gospodarcze, administracyjne.

CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

- budowanie systemu wartości, w tym kształtowanie adekwatnych zachowań;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędny w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stworzenie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym opartych o alternatywne formy komunikacji;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności muzycznych, teatralnych oraz plastycznych;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej);
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności.

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają od nauczycieli wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój z uwzględnieniem specyfiki niepełnosprawności, w tym medycznych i psycho-pedagogicznych konsekwencji.

Pedagodzy w przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą w ramach bieżących konsultacji, prac zespołów ds. IPET, posiedzeń zespołu wychowawczego oraz WDN-u.

Nauczyciele są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, poszerzają swoje kwalifikację oraz doskonalą umiejętności.

Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- organizowania warsztatów rozwoju osobistego,
- organizowanie konsultacji ze specjalistami oraz superwizji,

- szkolenia rad pedagogicznych,
- szkolenia członków zespołów zadaniowych,
- szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej,
- system dofinansowywania szkoleń,
- wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego.
- system dodatków motywacyjnych i nagród
- konferencje.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- hospitacji,
- ankiet,
- rozmów z nauczycielami i rodzicami,
- obserwacji zajęć, uroczystości programów artystycznych dzieci,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i zachowań,
- analizy wytworów dziecięcych,
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- obserwację tablic, sali, wystawy prac,
- arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- samoocenę,
- analizę dokumentacji pedagogicznej,
- rozwoju zawodowego.

Wyniki badań osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących radach pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku.

ZASADY, FORMY I METODY PRACY

Akceptuj, toleruj, wspieraj – wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Do tych metod należą m.in.:

- Stosowana Analiza Zachowań,
- rewalidacja pedagogiczna,
- rewalidacja logopedyczna,
- AAC, PECS,
- diagnoza rozwojowa VB- MAPP, PEP-R,
- Programowe Czynności Dłoni – metoda F. Afolter,

- Terapia wspomagająca z użyciem psów,
- Świadomość ciała, dotyk, komunikacja – metoda Knillów,
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- stymulacja polisensoryczna,
- Metoda Integracji Sensorycznej,
- elementy metody Marii Montessori,
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza,
- Metoda Dobrego Startu
- Artterapia.

PROCEDURY OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU:

- Procedura przyrowadzania i odbierania dzieci w Niepublicznym Przedszkolu Specjalnym „BRATEK”,
- Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia wychowanków,
- Procedura postępowania z możliwością użycia interwencji fizycznej w przypadku:
 - Wystąpienia zachowań trudnych wynikających ze specyfikacji zaburzeń rozwojowych wychowanków przedszkola,
 - Wystąpienia zachowań trudnych związanych z napadami epileptycznymi.
- Procedura okresu adaptacyjnego,
- Procedura interwencji w przypadku odmowy jedzenia.

Adaptacja dziecka w przedszkolu.

Cele adaptacji:

- skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- poznanie się, integracja rodziców między sobą.

Pomoc dziecku w adaptacji

- wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przybywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- osvajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i oraz nauczycieli,
- cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacerzy,
- zapewnienie dziecku, że będzie odebrane w umówionym terminie, dbałość o przewidywalność następstw zdarzeń,
- spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),

- umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne, jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

1. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach, skąd biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi w miarę możliwości samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywania poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania, oraz poczucia sprawstwa i możliwości popełniania błędów.

2. Zasada wolności i swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonywania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- obserwacja dziecka – dokumentowania wyników – arkusze obserwacji zachowań,
- przeprowadzenie diagnozy rozwojowej, VB-MAPP, PEP-R, diagnoza psychologiczna, diagnoza komunikacyjna,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- ocena gotowości szkolnej,
- ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- wspieranie rozwoju dzieci – ewaluacja działań ujętych w programach IPET,
- wielospecjalistyczna ocena poziomu rozwoju dziecka.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- organizowanie dni otwartych,
- organizowanie zebrań, warsztatów,
- omawianie arkuszy diagnostycznych,

- arkusz informacyjny osiągnięć dziecka w przedszkolu,
- organizowanie zajęć otwartych,
- prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych.

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- niepełnosprawności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach do kształcenia specjalnego. Jej zakres opisany jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno - Terapeutycznych.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną i terapeutyczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci kierunków zgodnych ze specyfiką funkcjonowania placówki. Praktykanci są przydzieleni do nauczycieli, z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są, jako partnerzy w procesie wychowania.

Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno - wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,

- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym,

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacje uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, piknik rodzinny, itp.
- konkursy, wycieczki,
- prezentacja nagrań z przeprowadzonych zajęć.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozwijanie i poszerzanie kompetencji poznawczych i społeczno – emocjonalnych dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzanie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracę na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,

Współpracujemy z:

Specjaliści:

- lekarz psychiatra dzieci i młodzieży – doc. dr hab. n. med. Agnieszka Słopień, dr Natalia Pytlińska, dr Izabela Gorzkowska,
- lekarz rehabilitacji – Bogusław Komornicki, Urszula Balczewska,
- pedagog specjalny (specjalista w zakresie budowania indywidualnych programów Integracji Sensorycznej) mgr Milena Szczurko,
- terapeuta – terapii wspomagającej z użyciem psów – Janusz Kazimierczak,

- hipoterapia – mgr Małgorzata Makowska – Kociemba,
 - psycholog kliniczny, psychoterapeuta – dr Urszula Hermanowicz,
 - pedagog, seksuolog kliniczny – mgr Wiesław Sokoluk,
 - specjalista stosowanej analizy zachowań, PECS Magdalena Kaźmierczak,
 - Wolontariusze:
 - młodzież z barlineckich szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
- Placówki i instytucje:
- Urząd Miejski Barlinek,
 - Urząd Gminy Przelewice
 - Komenda Policji oraz Powiatowej Straży Pożarnej,
 - Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne,
 - Centrum Psychologiczno – Pedagogiczne w Szczecinie,
 - PCPR,
 - Szczecińskie Stowarzyszenie Pomocy Autystom,
 - Fundacja GIP/GIS – na rzecz Osób Upośledzonych Umysłowo i z Zaburzeniami Psychicznymi w Berlinie,
 - Stowarzyszenie Rodziców Dzieci autystycznych w Gorzowie,
 - Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym kolo w Świnoujściu, Szczecinie i Nowielinie,
 - Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Gorzowie Wlkp.,
 - Stowarzyszenie Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa „Iskierka”,
 - lokalne placówki oświatowo – wychowawcze i zdrowotne,
 - lokalne placówki kulturowo – oświatowe.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki, portal społecznościowy Facebook,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję.

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków – wprowadzenie koniecznych zmian.

Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych.

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY

W zakresie bazy:

- dbałość o estetykę i stan techniczny pomieszczeń oraz wyposażenie,
- dbałość o wyposażenie placu zabaw oraz poszerzanie asortymentu w tym zakresie,
- udział w rozbudowie Centrum Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w zakresie potrzeb Przedszkola.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i młodzieży:

- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wdrażanie innowacji pedagogicznej,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikację,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
- współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy,
- możliwie najszerszy udział Przedszkola w korzystaniu z lokalnych zasobów,

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy, jakość pracy naszej placówki.

Koncepcja pracy przedszkola na lata 2015-2018.

1. Rok szkolny 2015/2016

- Organizacja pracy przedszkola w warunkach nowej lokalizacji - integracja z lokalnym środowiskiem,

- Integracja na miarę możliwości i potrzeb – działania integracyjne w zakresie relacji dzieci ze zdrowymi rówieśnikami,
- Poszerzanie kompetencji pracowników w zakresie diagnozy rozwojowej VB-MAPP, wdrażania systemów AAC i PECS oraz podstawowych umiejętności stosowanej analizy zachowania,
- Nasi absolwenci.

2. Rok szkolny 2016/2017

- Rodzice – kompetencje i potrzeby rodzin (cykl spotkań i szkoleń dla rodzin ukierunkowanych na rodzaj niepełnosprawności),
- Osobiste i merytoryczne kompetencje osób zatrudnionych jako pomoc nauczyciela.

3. Rok szkolny 2017/2018

- Osobowość nauczyciela w relacji z niepełnosprawnym dzieckiem i jego rodziną

Zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej Niepublicznego Przedszkola „BRATEK”
dnia 15.09.2015 r.