



Niepubliczne Przedszkole
„BRATEK”

ul. Henryka Sienkiewicza 15, 74-320 Barlinek

tel/fax:(95)7462-447, e/mail: bratekbarlinek@gmail.com www.brtek-barlinek.pl

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola „BRATEK”

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

- a) Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- b) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- c) Rozporządzenia MEN z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- d) Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- e) Rozporządzenie MEN z dnia 31 maja 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji zmieniające rozporządzenie w
- f) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- g) Statut Niepublicznego Przedszkola „BRATEK”.

Placówka jest przedszkolem specjalnym obejmującym edukacją, wychowaniem, opieką i terapią dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niedosłuchem lub niesłyszącymi, z niedowidzeniem lub niewidzącymi, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole wspiera szeroko rozumiany rozwój dziecka z uwzględnieniem indywidualnego potencjału i niepełnosprawności oraz procesu adaptacji w społeczeństwie, uzyskania zgodnej z możliwościami samodzielności i zwiększenia szans edukacyjnych.

Stwarzamy rodzicom warunków do wsparcia w wychowaniu, pełnego uczestniczenia w życiu przedszkola oraz decydowaniu o warunkach rozwoju dzieci.

MISJA PRZEDSZKOLA

Dziecko traktowane jest podmiotowo poprzez wiedzę i rozumienie wpływu niepełnosprawności na możliwości rozwoju i zachowania. Dbalność o poczucie bezpieczeństwa i przynależności społecznej stanowi kluczową wartość planowania oddziaływań. Organizowanie doświadczeń jest zgodne z potrzebami dzieci i rodziców oraz ma na celu uzyskanie możliwie najpełniejszej wiedzy o świecie oraz poszerzenie umiejętności społecznych zachowań.

O PLACÓWCE

Placówka jest elementem Centrum Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych – systemu wsparcia, realizowanego przez organizację pożytku publicznego Stowarzyszenie Pomocy Niepełnosprawnym „BRATEK” z siedzibą w Barlinku, ul. Henryka Sienkiewicza 15.

Zajęcia realizowane są w dwóch miejscach lokalizacji: Laskowo 16 i Barlinek ul. Szosowa 2b.

Placówka w Laskowie znajduje się na terenie wiejskim. Wyposażona jest w urozmaicony plac zabaw i infrastrukturę sportowo – rekreacyjną.

Przy budynku na ul. Szosowej 2b znajduje się wydzielony i ogrodzony teren rekreacyjny z placem zabaw. Wychowankami przedszkola są dzieci z terenu 5 powiatów.

Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. Znaczna część wychowanków jest mieszkańcami wsi i małych miejscowości.

Pracujemy w małych 4-8 osobowych grupach,

Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowana jest do indywidualnych potrzeb dzieci poprzez:

- a) Diagnozę rozwojową
- b) Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne
- c) Indywidualne i grupowe zajęcia rewalidacyjne
- d) Indywidualne i grupowe zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W przedszkolu troskliwą i fachową opiekę nad dziećmi sprawują liczni specjaliści z zakresu:

- oligofrenopedagogiki
- surdopedagogiki
- tyflopedagogiki
- psychologii
- logopedii i neurologopedii
- Integracji Sensorycznej
- Stosowanej Analizy Zachowania
- komunikacji alternatywnej (AAC)

- zajęć muzycznych, rytmiki i tańca
- fizjoterapii

Wszyscy pracownicy pedagogiczni posiadają kwalifikacje niezbędne do pracy z dziećmi ze złożoną niepełnosprawnością, w tym kompetencje w zakresie diagnozy rozwojowej oraz AAC.

Celem nadrzędnym edukacji, wychowania i opieki jest:

- Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej i integracja
- Rozwijanie zdolności komunikacyjnych
- Psychologiczne i pedagogiczne wsparcie rodziny dziecka
- Nauka bezpiecznych zachowań
- Zabawa
- Usprawnianie funkcji poznawczych
- Usamodzielnianie.

BAZA PRZEDSZKOLA

Laskowo: placówka posiada 6 sal dydaktycznych (wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy), hol (organizacja zajęć zabaw ruchowych, muzycznych, teatralnych, uroczystości, koncertów), sale do prowadzenia zajęć indywidualnych: logopedycznych, rewalidacji pedagogicznej, gabinet rehabilitacji. Teren przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Funkcjonuje zgodnie z przepisami zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Wszystkie sale przedszkolne posiadają różnorodne zestawy pomocy dydaktycznych dostosowanych do potrzeb dzieci.

ul. Szosowa 2b: placówka posiada 10 sal dydaktycznych (wyposażonych w atestowane nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy). Sale do prowadzenia zajęć indywidualnych: gabinet rehabilitacji, logopedyczny i rewalidacji pedagogicznej. Zaplecze kuchenne, sanitarno- gospodarcze, administracyjne. Oba miejsca prowadzenia działań są monitorowane oraz wyposażone w sprzęt komputerowy oraz tablice interaktywne wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie.

CELE OGÓLNE NADZORU PEDAGOGICZNEGO

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:

- przedszkole osiąga cele zgodne z wymaganiami prawa oświatowego wobec placówek przedszkolnych dostosowane do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności i poziomu funkcjonowania dzieci
- przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu:

- procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- w przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem.

- zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- budowanie systemu wartości, w tym kształtowanie adekwatnych zachowań;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędnych w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stworzenie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym opartych o alternatywne formy komunikacji;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności muzycznych, teatralnych oraz plastycznych;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej);
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności.

ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają od nauczycieli wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój z uwzględnieniem specyfiki niepełnosprawności, w tym medycznych i psycho-pedagogicznych konsekwencji.

Pedagodzy w przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą w ramach bieżących konsultacji, prac zespołów ds. IPET, posiedzeń zespołu wychowawczego oraz WDN-u.

Nauczyciele są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, poszerzają swoje kwalifikację oraz doskonałą umiejętności. Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- organizowania warsztatów rozwoju osobistego,
- organizowanie konsultacji ze specjalistami oraz superwizji,
- szkolenia rad pedagogicznych,
- szkolenia członków zespołów zadaniowych,
- szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej,
- system dofinansowywania szkoleń,
- wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego,
- system dodatków motywacyjnych i nagród,
- konferencje.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- hospitacji,
- ankiet,
- rozmów z nauczycielami i rodzicami,
- obserwacji zajęć, uroczystości programów artystycznych dzieci,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i zachowań,
- analizy wytworów dziecięcych,
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- obserwację tablic, sali, wystawy prac,
- arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- samoocenę,
- analizę dokumentacji pedagogicznej,
- rozwoju zawodowego.

Wyniki badań osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących radach pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku.

ZASADY, FORMY I METODY PRACY

Akceptuj, toleruj, wspieraj – wydają nam się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Przedszkole bazuje na doborze form, metod i narzędzi opartych o badania naukowe.

PROCEDURY OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU:

- Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci w Niepublicznym Przedszkolu „BRATEK”,
- Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia wychowanków,
- Procedura okresu adaptacyjnego,
- Procedura interwencji w przypadku odmowy jedzenia,
- Procedura postępowania – wypadek z udziałem dziecka
- Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia zachowania trudnego u wychowanka Niepublicznego Przedszkola „Bratek”,
- Procedura organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Procedura postępowania w przypadku wystąpienia wszawicy,
- Procedura bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych poza terenem przedszkola,
- Procedura zapewnienia bezpieczeństwa na placu zabaw,
- Procedura bezpieczeństwa podczas wycieczek turystycznych i krajoznawczych,
- Procedura odbioru dzieci przy odjazdach i przyjazdach busów do NP „Bratek”,
- Procedura postępowania na wypadek podejrzenia zakażenia koronawirusem lub zachorowania na COVID-19,
- Wewnętrzna procedura funkcjonowania placówki w czasie epidemii oraz postępowania w przypadku wystąpienia podejrzenia zakażenia koronawirusem lub zachorowania na COVID-19 w Niepublicznym Przedszkolu „Bratek”,
- Procedura postępowania z dzieckiem chorym na cukrzycę.
- Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia zachowania trudnego u wychowanka Niepublicznego Przedszkola „Bratek”.

ADAPTACJA DZIECKA PRZEDSZKOLU

Cele adaptacji:

- skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom –przedszkole,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- poznanie się, integracja rodziców między sobą.

Pomoc dziecku w adaptacji:

- wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przybywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,

- oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i oraz nauczycieli,
- cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacery,
- zapewnienie dziecku, że będzie odebrane w umówionym terminie, dbałość o przewidywalność następstw zdarzeń,
- spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne, jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładąć do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach, skąd biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi w miarę możliwości samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywania poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania, oraz poczucia sprawstwa i możliwości popełniania błędów.

3. Zasada wolności i swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonywania. Prawo dziecka

do wyboru zadań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- obserwacja dziecka – dokumentowania wyników – arkusze obserwacji zachowań,
- przeprowadzenie diagnozy rozwojowej, VB-MAPP, diagnoza psychologiczna, diagnoza komunikacyjna,
- arkusz samoobsługi i samodzielności,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- monitorowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- ocena gotowości szkolnej,
- ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- wspieranie rozwoju dzieci – ewaluacja działań ujętych w programach IPET,
- wielospecjalistyczna ocena poziomy rozwoju dziecka.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- organizowanie dni otwartych,
- organizowanie zebrań, warsztatów,
- omawianie arkuszy diagnostycznych,
- arkusz informacyjny osiągnięć dziecka w przedszkolu,
- organizowanie zajęć otwartych,
- prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych.

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz potrzeb ich rodzin wynikających w szczególności z:

- niepełnosprawności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach do kształcenia specjalnego. Jej zakres opisany jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną i terapeutyczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci kierunków zgodnych ze specyfiką funkcjonowania placówki. Praktykanci są przydzieleni do nauczycieli, z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są, jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,

- promowanie placówki w środowisku lokalnym, Formy współpracy z rodzicami obejmują:
- zebrania ogólne z rodzicami,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacje uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, piknik rodzinny, itp.
- konkursy, wycieczki,
- prezentacja nagrań z przeprowadzonych zajęć.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozwijanie i poszerzanie kompetencji poznawczych i społeczno – emocjonalnych dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzanie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracę na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy ze specjalistami z zakresu:

- psychiatrii i neurologii oraz innych specjalizacji medycznych wynikających z rodzaju niepełnosprawności dzieci,
- konsultantów zewnętrznych w zakresie stosowanych metod pracy z dziećmi z niepełnosprawnością,
- szkolnymi kołami wolontariatu,
- placówkami i instytucjami środowiska lokalnego oraz poza lokalnego w tym kulturalno – oświatowymi,

- działającymi w obszarze szeroko rozumianego wsparcia społecznego i rehabilitacyjnego,
- placówkami szkoleniowymi
- fundacjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami o podobnym profilu działań.

Przedszkole aktywnie rozszerza działalność poprzez poszukiwanie środków i realizację działań projektowych m.in. z RPOS, EFS.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki, portal społecznościowy Facebook,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję.

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków – wprowadzenie koniecznych zmian.

Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych.

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY

W zakresie bazy:

- dbałość o estetykę i stan techniczny pomieszczeń oraz wyposażenie,
- dbałość o wyposażenie placu zabaw oraz dalsze poszerzanie asortymentu w tym zakresie,
- udział w rozbudowie Centrum Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w zakresie potrzeb Przedszkola.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci :

- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno –pedagogicznej,
- wdrażanie innowacji pedagogicznej,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
- współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy,
- możliwie najszerszy udział Przedszkola w korzystaniu z lokalnych zasobów,

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy, jakość pracy naszej placówki.

Koncepcja pracy przedszkola na lata 2024-2027.

1. Rok szkolny 2024/2025

- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz kształtowanie nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno – rekreacyjnym oraz sportowym.

2. Rok szkolny 2025/2026

- Poszukiwanie środków projektowych, w celu wzbogacenia bazy lokalowej, doposażenia placówki w niezbędne materiały dydaktyczne i realizację potrzeb szkoleniowych.

3. Rok szkolny 2026/2027

- Współpraca ze środowiskiem: pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – placówka współpracująca z lokalnymi instytucjami, innymi placówkami oświatowymi.

Zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej Niepublicznego Przedszkola „BRATEK” dnia 30.01.2024 r.

DYREKTOR

mgr Jerzy Drobotko